



ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МИОРСКОГО РАЙОННОГО
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА

Учебно-методический кабинет

ЭФФЕКТИВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У
УЧАЩИХСЯ 9 – 10 КЛАССОВ В
ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К
ПРАКТИЧЕСКОМУ ТУРУ ОЛИМПИАДЫ
ПО ОБСЛУЖИВАЮЩЕМУ ТРУДУ**

*Описание опыта педагогической деятельности
Анетько Натальи Геннадьевны, учителя
ГУО «Миорская средняя школа №3 имени Героя
Советского Союза Егора Андреевича Томко»*



Миоры 2018

В брошюре представлен обобщенный опыт работы Анетько Натальи Геннадьевны, учителя обслуживающего труда высшей квалификационной категории ГУО «Миорская средняя школа №3 имени Героя Советского Союза Егора Андреевича Томко» по теме «Формирование основ технологической грамотности у учащихся 9 – 10 классов в процессе подготовки к практикующему туру олимпиады по обслуживающему труду».

Опыт работы Анетько Н.Г. будет адресован учителям обслуживающего труда с целью использования в практике своей работы по подготовке учащихся к олимпиаде по обслуживающему труду.

Автор: Анетько Н.Г., учитель ГУО «Миорская средняя школа №3 имени Героя Советского Союза Егора Андреевича Томко».

Природные склонности не только проявляются, но и формируются в деятельности. Наукой доказано, что развитие творческого мышления, творческих способностей человека возможно лишь в условиях включения его в активную творческую деятельность.

Одной из форм внеклассной работы, позволяющей выявить учащихся, проявляющих наибольший интерес к изучению трудового обучения, закрепить этот интерес, развить творческие способности, приобрести новые знания, умения, навыки исследовательского поведения, умения анализировать полученные знания позволяет олимпиада по трудовому обучению.

Олимпиада предоставляет не только учащимся, но и мне, как педагогу, возможность продемонстрировать свое мастерство, поделиться опытом, выявить недочеты в своей работе, наметить перспективы для дальнейшего совершенствования процесса подготовки.

Являясь на протяжении многих лет членом жюри 2-ого (районного) этапа республиканской олимпиады по обслуживающему труду, при проверке тестовых заданий, инструкционных карт, практических работ учащихся, а также проектной документации, мне ежегодно приходилось сталкиваться со следующими недочетами:

- неточным использованием, а зачастую незнанием терминологии ручных, машинных и утюжилых работ;
- нарушением последовательности при выполнении технологических операций;
- незнанием технологии выполнения отдельных машинных швов;
- несоблюдением технических условий при выполнении технологических операций;
- затруднениями при выполнении графических изображений (недостаточной четкостью и аккуратностью, неполнотой представленных данных и др.).

Все вышперечисленное свидетельствует о недостаточной технологической грамотности учащихся, не позволяющей им показывать более высокие результаты, демонстрировать в полной мере свои умения и навыки, качественно выполнять практические задания, творческие проекты.

Качественное выполнение заданий практического тура невозможно без знания технологии выполнения машинных швов, соблюдения технических условий их выполнения. При составлении инструкционной карты на выполнение изделия практического тура и проектной документации, сопровождающей творческий проект, необходимо четко знать терминологию ручных,

машинных, утюжилых работ, владеть графической и компьютерной грамотностью, знать технические условия и технологию выполнения машинных швов, уметь логически грамотно излагать последовательность выполняемых операций. В тестовых заданиях теоретического тура встречаются вопросы на знание терминологии и технологии выполнения различного рода технологических операций, требующие знания видов машинных и ручных швов, технических условий их выполнения. Вышеперечисленные знания позволяют учащимся продемонстрировать свою технологическую грамотность, чувствовать себя уверенно при защите творческих проектов, не испытывать затруднений при ответах на вопросы жюри.

Поэтому формирование основ технологической грамотности является одной из важнейших задач изучения учебного предмета «Трудовое обучение» и непременным условием успешного участия во всех турах предметной олимпиады, залогом высокого уровня мотивации учебных достижений, развития творческих способностей учащихся, содействия их самореализации.

С переходом в 2010/2011 учебном году с административной должности на преподавательскую работу, у меня появилось достаточно времени и возможности для того, чтобы наряду с

преподаванием предмета сосредоточиться на работе со способными учащимися и сформировать собственную систему работы по формированию основ технологической грамотности у учащихся, разработать алгоритм подготовки наиболее способных и мотивированных учениц к участию в олимпиаде по обслуживающему труду.

Процесс подготовки к первому (школьному) и второму (районному) турам олимпиады по ОТ осуществляется мною на:

- 1) уроках обслуживающего труда;
- 2) факультативных занятиях в 5 – 6 классах по программе «Творческая мастерская» - по 1 часу в неделю;
- 3) занятиях кружка «Радуга рукоделия»:
 - 1 группа 5 – 6 класс – 2 часа в неделю;
 - 2 группа 7 – 8 класс – 2 часа в неделю;
- 4) межшкольных факультативных занятиях в 9 – 10 классах по программе «Организация проектной деятельности» - 1 час в неделю;
- 5) стимулирующих занятиях.

Кроме того, с 2011/2012 учебного года я являюсь одним из тренеров команды Миорского района при подготовке к участию в 3-ем (областном) туре республиканской олимпиады по обслуживающему труду.

Содержательные и интересные, творческие уроки, которые вызывают активность, интерес, обеспечивают самостоятельность, воспитывают трудолюбие, развивают способности к творчеству, имеют огромное значение в развитии общих способностей учащихся. Именно на уроках в 5 классе я впервые оцениваю практические навыки, склонности, творческий потенциал учащихся. В процессе урочной деятельности учащиеся приобретают теоретические знания, практические умения и навыки, предусмотренные программой.

На уроках обслуживающего труда в 5 – 6 классах закладываю основы технологической грамотности учащихся. Особое внимание обращаю на усвоение учащимися терминологии ручных, машинных и утюжилных работ. Для закрепления использую мини-тесты, всевозможные карточки задания, мини-кроссворды. Приучаю учениц к постоянному комментированию и проговариванию технологических этапов во время выполнения лабораторных и практической работ, акцентируя внимание на логических цепочках. Например:

- **ЗА**гнуть – **ЗА**утюжить – **ЗА**метать – **ЗА**строчить;
- **С**ложить – **С**метать – **С**тачать;
- **ПРИ**ложить – **ПРИ**метать – **ПРИ**тачать;
- **НА**ложить – **НА**метать – **НА**строчить.

При знакомстве с новыми процессами, технологическими операциями провожу полный инструктаж с объяснением приемов и способов выполнения трудовых операций, рекомендациями по соблюдению безопасных приемов работы, организации рабочего места, указаниями по самоконтролю выполняемых технологических операций. Объяснение использую в сочетании с наглядной демонстрацией выполняемой операции или приема.

В 7 – 8 классах осуществляю дальнейшее развитие технологической грамотности учащихся. Учю соотносить названия машинных швов с их схемами и образцами выполнения, понимать разницу между понятиями, например, «Отутюжить» и «ПРИутюжить», «Наметать» и «ПРИметать». Приучаю к четкому соблюдению технических условий при выполнении машинных швов.

В 9 – 10 классах веду работу по углублению и закреплению технологической грамотности учащихся. В процессе работы использую индивидуальный подход, дифференцированные и творческие задания, проектную технологию обучения.

На факультативных занятиях работу с учащимися направляю на расширение, углубление и коррекцию знаний, умений и навыков, повышение познавательной деятельности. Программы

факультативных занятий выбираю таким образом, чтобы они дополняли основные разделы программы, расширяли знания, умения и навыки учащихся, которые в дальнейшем пригодятся им при участии в различных турах предметной олимпиады. Как правило, это программы из вариативной части.

Не все учащиеся, склонные к высоким достижениям, демонстрируют их сразу, иногда не подозревая о наличии у них тех или иных природных задатков и способностей. Как можно точнее оценить творческий потенциал каждого ребенка, чтобы помочь ему и дать возможность развиваться в дальнейшем в нужном русле, позволяют кружковые занятия. Теоретические знания и практические умения, приобретенные на уроках и факультативных занятиях, учащиеся применяют при выполнении творческих работ. Высокий уровень и качество работ членов кружка «Радуга рукоделия» позволяет им регулярно занимать призовые места на районных и областных конкурсах, ежегодных районных выставках декоративно-прикладного творчества учащихся.

И на уроках, и на факультативных занятиях, и на занятиях кружка я использую помощь девочек, демонстрирующих более высокий уровень теоретических знаний и практических умений, предоставляя им возможность побыть в роли консультантов,

тренеров, спарринг-партнеров. Это и повышает эффективность учебного времени, и позволяет помощницам-ассистенткам, будущим потенциальным участницам предметной олимпиады, закрепить собственные теоретические знания, практические умения и навыки, повышая таким образом свою технологическую грамотность.

С наиболее способными учащимися 9 – 10 классов на стимулирующих занятиях, осуществляю непосредственную подготовку к участию в олимпиаде по обслуживающему труду. Во внеурочное и каникулярное время провожу занятия с командой участниц Миорского района.

Обязательными структурными компонентами таких занятий являются:

- повторение теоретического материала, имеющего связь с содержанием предстоящей практической работы;
- определение целей, задач работы для успешного ее выполнения;
- составление алгоритма выполнения практического задания;
- проведение инструктажа по выполнению практического задания;
- самостоятельная работа учащихся;

- самоконтроль и контроль, анализ качества выполнения.

Для повторения теоретического материала использую тесты, кроссворды, карточки-задания, инструкционные карты (приложения 1, 2, 4) и таблицы с пробелами, терминологические словарики. Все вышеперечисленные материалы разрабатываю самостоятельно.

Мною разработан целый блок различных вариантов практических заданий (приложение 3), при выполнении которых ученицы отрабатывают различные швейные операции, закрепляют знания технологии выполнения машинных швов, выполняют декорирование изделий в различных техниках рукоделия.

При определении целей и задач практической работы приучаю учащихся внимательно вчитываться в текст задания, анализировать его, что необходимо для его успешного выполнения, составления логически правильного алгоритма работы. На этом этапе зачастую использую задания-пары (приложение 3 «Сет 1», «Сет 2»), отличающиеся друг от друга очень важными нюансами.

Составление алгоритма выполнения задания осуществляется различными способами:

- совместно с ученицами с использованием наводящих и провокационных вопросов;

- самостоятельно ученицами с проговариванием каждого из этапов с обязательной аргументацией и своевременной корректировкой учителя;
- самостоятельно ученицами с последующим анализом и корректировкой;
- с использованием готовых алгоритмов и планов работы, в которых намеренно допущены ошибки.

Периодически провожу занятия-тренинги:

- составить собственный вариант задания практического тура;
- с учетом перечисленных материалов и инструментов составить несколько вариантов предположительного практического задания.

При проведении инструктажа помимо устной формы использую структурно-логические схемы, инструкционные карты, инструктаж с информационными пробелами. Это заставляет учащихся думать, анализировать, самостоятельно находить необходимую техническую информацию.

Поскольку отдельные девочки команды Миорского района неоднократно завоевывали дипломы на районной олимпиаде, а несколько человек являлись дипломантами областной олимпиады, участвовали в заключительном (республиканском) ее туре,

они хорошо владеют теоретическими знаниями, легко в них ориентируются, имеют высокий уровень практических умений и навыков, при проведении инструктажа с такими ученицами ограничиваюсь напоминанием основных технологических операций.

При самостоятельной работе учащихся по выполнению практического задания придерживаюсь различной тактики: задаю вопросы по технологии выполнения машинных швов, влажно-тепловой обработки, своевременно указываю на допущенные недочеты или наоборот не вмешиваюсь, предоставляя ученице возможность самостоятельно найти выход из затруднительной ситуации в случае допущения ошибки.

Отдельное внимание уделяю разработке инструкционных карт на изготавливаемое изделие. Поскольку инструкционная карта – это технологический документ, содержащий описание последовательности выполнения технологических операций для изготовления изделия, графическое изображение, технические условия, для ее разработки, учащимся, помимо технологической, необходимы графическая и компьютерная (при выполнении инструкционных карт в пояснительной записке к творческому проекту) грамотность.

На начальных этапах подготовки к практическому туру олимпиады у учащихся возникают затруднения при разработке инструкционных карт, особенно до выполнения практического задания. Поэтому на этой стадии подготовки допускаю составление инструкционных карт после выполнения практического задания. Кроме того, использую следующие приемы:

- работа по готовой инструкционной карте, постоянно соотнося ее разделы, обращая внимание на то, что они взаимодополняют друг друга;
- работа с инструкционными картами, содержащими пробелы по принципу «дополни предложение»;
- работа с инструкционными картами, содержащими пропуски графических изображений, отдельных данных на них, технических условий, одного из пунктов в последовательности выполнения технологической операции;
- коллективное или групповое составление инструкционной карты;
- составление инструкционных карт после выполнения практического задания с учетом анализа допущенных ошибок и алгоритма выполнения работы;

- самостоятельное составление инструкционной карты с последующим сравнением ее с инструкционной картой, составленной учителем;
- самостоятельное составление инструкционной карты с последующим анализом допущенных ошибок.

Поскольку во многих сельских школах нашего района работают учителя-совместители, у них возникают затруднения при подготовке учащихся к практическому туру олимпиады, при составлении проектной документации и, особенно, при разработке инструкционных карт. На протяжении трех последних лет я участвовала в проведении мастер-классов, занятий-практикумов, презентации опыта работы по подготовке учащихся к участию в предметной олимпиаде для педагогов района. Мною разработаны и распространены варианты тестовых и практических заданий, образцы инструкционных карт на изготовление различных изделий практического тура, таблицы, терминологические словари, памятки по разработке инструкционных карт, и выполнению пояснительной записки к творческому проекту, мультимедийные презентации.

О результативности используемой системы работы свидетельствует успешное выступление моих собственных учениц (Понизник Татьяны, Нивчик Юлии) и членов команды Миор-

ского района (Григорьевой Екатерины, Бунто Натальи), в подготовке которых я принимала участие, в различных турах республиканской олимпиады по обслуживающему труду.

2012 г. – Нивчик Ю. - Благодарность за победу в конкурсе проектов (3 этап)

Бунто Н. – Диплом 2 степени (3 этап)

Григорьева Е. – Диплом 1 степени (3 этап), участие в 4 этапе

2013 г. – Понизник Т. – Диплом 2 степени (3 этап),

Благодарность за участие в 4 этапе

Нивчик Ю.–Благодарность за победу в конкурсе проектов (3 этап)

Бунто Н. – Диплом 3 степени (3 этап)

2014 г. – Понизник Т. – Диплом 3 степени (3 этап)

Литература

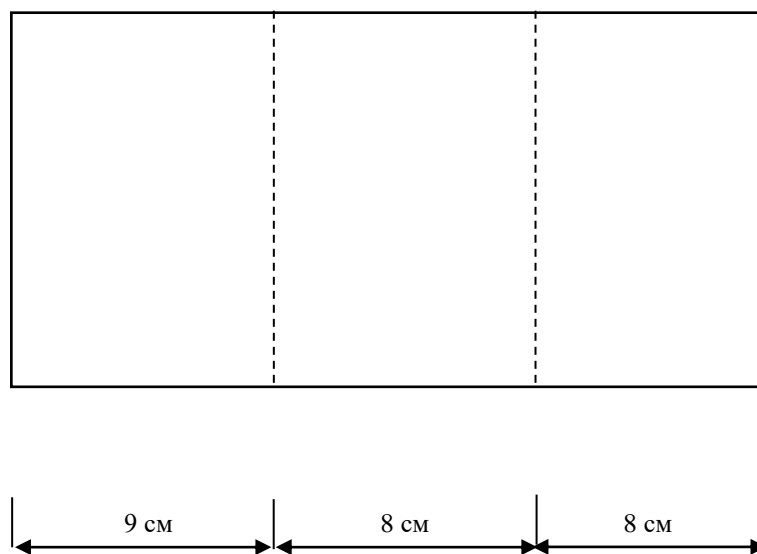
1. Богачева, И. В. Обобщение и представление опыта педагогической деятельности: метод, рек. / И. В. Богачева, И. В. Федоров, О. В. Сурикова;
ГУО «Акад. последиплом. образования». - Минск: АПО, 2012.- 92 с.
2. Яворская, Л.М. Настольная книга учителя трудового обучения: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения/ Л. М. Яворская. – Минск: Сэт-Вит, 2011. – 118 с.
3. Тихонова Е. В., Сысоева И. А., Яворская Л. М. Методические рекомендации «Подготовка к олимпиаде по учебному предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» // «Веснік адукацыі». – 2012. – № 11. – С. 10 – 20

Приложение 1


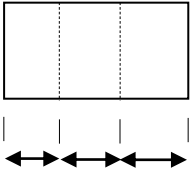
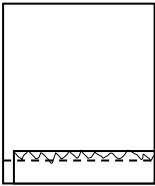
Изготовить футляр для очков. Для обработки боковых срезов использовать стачной шов взаутюжку. Поперечный срез футляра и срезы клапана обработать швом вподгибку с открытым срезом. Уголки заложить по диагонали. Величину припусков на швы определить самостоятельно.


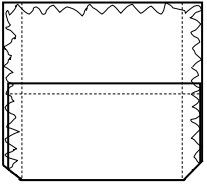
Припуски всех швов обработать зигзагообразной строчкой. Клапан футляра декорировать вышивкой крестом по предложенной схеме.

Процесс выполнения швейных операций отразить в инструкционной карте.




Инструкционная карта на изготовление швейного изделия

		«Футляр для очков»	
№ п/п	Последовательность выполнения	Технические условия	Графическое изображение
1.	Подготовка детали кроя к обработке		
1.1	Проутюжить деталь кроя	с изнаночной стороны	
1.2	Проверить деталь кроя на соответствие размерам	линейкой	
1.3	Разметить линии сгиба	с изнаночной стороны	
2.	Пошив изделия		
2.1	Обработать поперечный срез футляра зигзагообразной строчкой	ширина зигзага 2,5 мм	
2.2	Загнуть припуск шва по поперечному срезу на изнаночную сторону	на 1 см	
2.3	Заметать припуск шва	ширина шва 9 мм	

2.4	Застрочить припуск шва	ширина шва 8 мм	
2.5	Удалить стежки временного назначения	колышком	
2.6	Приутюжить шов	с изнаночной стороны	
2.7	Сложить деталь края лицевой стороной внутрь	по линии сгиба	
2.8	Сметать боковые срезы	ширина шва 11 мм	
2.9	Стачать боковые срезы	ширина шва 10 мм	
2.10	Удалить стежки временного назначения	колышком	
2.11	Срезать углы по диагонали	не дорезая 1 мм до строчки	
2.11	Обработать боковые и второй поперечный срез футляра зигзагообразной строчкой	ширина зигзага 2,5 мм	


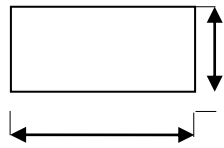
2.12	Приутюжить шов стачивания	с изнаночной стороны	
2.13	Загнуть срезы клапана на изнаночную сторону	на 1 см	
2.14	Заутюжить припуски на швы		
2.15	Срезать углы		
2.16	Заметать припуски на швы	ширина шва 9 мм	
2.17	Застрочить припуски на швы	ширина шва 8 мм	
2.18	Подшить углы потайными стежками	нитками в тон ткани	
2.19	Удалить стежки временного назначения	колышком	
2.20	Приутюжить шов	с изнаночной стороны	
2.21	Вывернуть футляр на лицевую сторону	выправив углы и швы стачивания	
3	Окончательная обработка изделия		

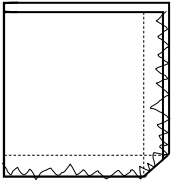

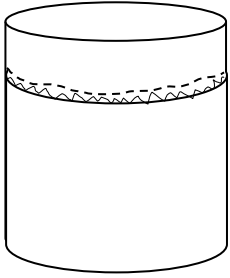
3.1	Отутюжить готовое изделие	с лицевой стороны через проутюжильник	
3.2	<p>Проверить качество готового изделия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие размерам; • качество машинных швов; • отсутствие стягивания по швам; • ровность машинных строчек; • качество выполнения ВТО 	-	-

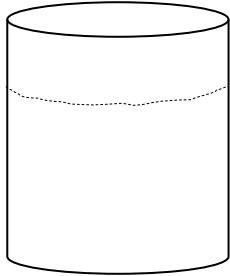

Приложение 2

Изготовить подарочный мешочек, сложив деталь края пополам поперек. Края детали соединить при помощи стачного шва в заутюжку. Верхний срез мешочка обработать швом вподгибку с открытым срезом. Величину припусков на швы определить самостоятельно. Все припуски обработать зигзагообразной строчкой.

Инструкционная карта на изготовление швейного изделия «Мешочек»

		«Мешочек»	
№ п/п	Последовательность выполнения	Технические условия	Графическое изображение
1.	Подготовка детали края к обработке		
1.1	Проутюжить деталь края	с изнаночной стороны	
1.2	Проверить деталь края на соответствие размерам	линейкой	
2.	Пошив изделия		

2.1	Сложить деталь края пополам лицевой стороной внутрь	уравняв срезы	
2.2	Сметать припуски на швы по боковым и нижнему срезам	ширина шва 11 мм	
2.3	Стачать припуски на швы	ширина шва 10 мм	
2.4	Удалить стежки временного назначения	колышком	
2.5	Срезать уголок наискосок	не доходя 1 мм до строчки	
2.6	Обработать припуски на швы зигзагообразной строчкой	ширина зигзага 2 мм	
2.7	Приутюжить швы	с изнаночной стороны	
2.8	Обработать верхний срез мешочка зигзагообразной строчкой	ширина зигзага 2 мм	
2.9	Загнуть припуск на шов по верхнему срезу на	на 2 см	

	изнаночную сторону		
2.10	Заметать припуск на шов	ширина шва 1.9 см	
2.11	Застрочить припуск на шов	ширина шва 1.8 см	
2.12	Удалить нитки заметывания	КОЛЫШКОМ	
2.21	Вывернуть мешочек на лицевую сторону	выправив углы и швы стачивания	
3	Окончательная обработка изделия		
3.1	Отутюжить готовое изделие	с лицевой стороны через проутюжильник	
3.2	Проверить качество готового изделия: <ul style="list-style-type: none">• соответствие размерам;	-	-

	<ul style="list-style-type: none">● качество машинных швов;● отсутствие стягивания по швам;● ровность машинных строчек;● качество выполнения ВТО		
--	---	--	--

Варианты заданий

Сет-1

Изготовить сет. Нижнюю деталь продублировать синтепоном и простегать в вертикальном и горизонтальном направлении, расстояние между строчками 3 см. Верхнюю деталь декорировать цветком, связанным крючком. Схему вязания придумать самостоятельно. Цветок прикрепить в центре детали. Дополнить декор вышивкой "рококо" и следующими украшающими швами: стебельчатый, петельный, петля в прикреп и еще одним швом по своему усмотрению. Длину стежков, место расположения швов и толщину нитей выбрать самостоятельно.

Детали сета соединить стачным швом, оставив отверстие для выворачивания. отверстие Готовый сет отстрочить в край по периметру, предварительно зашив отверстие потайными стежками.

Сет-2

Изготовить сет. Нижнюю деталь продублировать синтепоном и простегать. Направление стежки и расстояние между строчками определить самостоятельно.

Верхнюю деталь декорировать вышивкой "рококо" и следующими украшающими швами: стебельчатый, петельный, петля в прикреп и еще одним швом по своему усмотрению. Длину стежков, место расположения швов и толщину нитей выбрать самостоятельно.

Детали сета сложить изнаночными сторонами и соединить при помощи зигзагообразной строчки по периметру. Готовый сет обвязать крючком. Схему обвязки придумать самостоятельно.

Грелка для яиц

Изготовить грелку для яиц. Детали грелки выкроить из ткани разного цвета и соединить стачным швом, расположив в верхней части грелки петельку из атласной ленты. Длина петли 3 см. Нижний срез грелки обработать обтачкой, ширина шва 1 см.

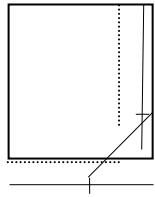
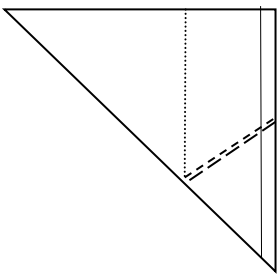
Переднюю часть грелки декорировать элементом клеевой аппликации и вышивкой гладью. Обязательно использовать следующие виды глади: двусторонняя, односторонняя, прорезная. Дополнить композицию стебельчатым швом. Сочетание цветов, длину стежков, место расположения элементов декора определить самостоятельно.

Переднюю часть грелки продублировать флизелином.

Процесс декорирования отразить в инструкционной карте.

Инструкционная карта на обработку уголков салфетки

№ п/п	Последовательность выполнения	Графическое изображение	Технические условия
1.	Заутюжить припуски на подгибку по всем срезам		На лицевую сторону на 5 мм
2.	Загнуть припуски на подгибку по верхнему и нижнему срезам		На лицевую сторону на 25 мм
3.	Разметить заутюженные края подгибки		Портновским мелом на припусках вдоль боковых срезов
4.	Отвернуть припуски на подгибку		В первоначальное положение
5.	Загнуть припуски на подгибку по боковым срезам		На лицевую сторону на 25 мм
6.	Разметить заутюженные края подгибки		Портновским мелом на при-

			пусках вдоль верхнего и нижнего срезов
7.	Отвернуть припуски на подгибку		В первоначаль- ное положение
8.	Соединить прямыми линиями метки и вер- шины уголков		Портновским мелом
9.	Сложить салфетку на уголках		Припуски на подгибку по верхнему и нижнему срезу лежат на при- пусках по бо- ковым срезам
10.	Сколоть припуски		Вдоль вычер- ченных линий
11.	Сметать припуски		На расстоянии 1 мм от вычер- ченных линий
12.	Стачать припуски		По вычерчен- ным линиям

13.	Удалить нитки сметывания		Кольшком
14.	Срезать излишнюю ткань		До ширины 5 мм
15.	Срезать ткань на внутренних уголках		Наискосок, не дорезая 1 мм до строчек
16.	Припуски швов разутюжить		
17.	Отвернуть припуски на подгибку		На лицевую сторону
18.	Уголки аккуратно выправить		Булавкой
19.	Приметать припуски		Ширина шва 24 мм
20.			
21.	Настрочить припуски на подгибку		Ширина шва 25 мм
22.	Проутюжить салфетку		С лицевой стороны через проутюжильник

23.	Проверить качество: <ul style="list-style-type: none">● ширина швов;● ровность строчек;● отсутствие стягивания;● качество ВТО		
-----	--	--	--